**Минобрнауки россии**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

26.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01 Психологические науки
2. **Направленность:** Педагогическая психология
3. **Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь\_
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
6. **Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, докт. психол. наук,\_\_\_\_ профессор
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол №1400-04 от 28.04.2021
8. **Учебный год:** 2022/2023\_ **Семестр(-ы):** 4\_

**9. Цели производственной практики**

**1. Цель практики:** формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

**2. Задачи практики:** формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики**:**производственная**.**

Способ проведения практики**:** стационарная**.**

Форма проведения практики**:** дискретная*.*

**Содержание производственной практики:**

Общая продолжительность производственной практики – 6 зачетных единиц, 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области психологических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;

- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;

- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | **знать:** основные этические категории, понятия профессиональной этики; механизмы этического регулирования в профессиональной сфере; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности; основы корпоративной этики  **уметь:** соблюдать корпоративные правила поведения; следовать этическим нормам реализации педагогической культуры; работать в команде; определять природу и тип конфликта и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета  **владеть:** конструктивным стилем взаимодействия с коллегами, аспирантами – сотрудничеством; демонстрировать способность к саморегуляции; навыками развития традиций отечественного образования |
| ОПК-2 | Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | **знать:** понимать сущность научного знания; теоретические основы, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска; основные источники и методы поиска информации с использованием информационных и коммуникационных технологий; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности  **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования; анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи; выбирать адекватные педагогической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации;  **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана психолого-педагогического исследования на основе избранной методологии; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения информационных и коммуникационных технологий |
| ПК-2 | способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) | **знать:** ведущие тенденции развития образования; сущностные характеристики современных парадигм образования; принципы, факторы, условия их реализации; инновационные аспекты осуществления педагогической деятельности  **уметь:** реализовывать ценностиличностно-ориентированной парадигмы; обеспечивать личную значимость учения/преподавания, инициативу, активность, ответственность субъектов образовательного процесса; создавать условия в ходе учебно-профессиональной деятельности для овладения обучающимися необходимыми компетенциями и самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса  **владеть:** современными технологиями, формами, методами проектирования и осуществления педагогической деятельности; навыками организации взаимодействия субъектов образовательного процесса целевом, содержательном, деятельностном, контролирующем этапах; навыками реализации основных видов профессионально-педагогической компетенции; навыками внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных элементов образования, усиления их предметно-профессионального аспекта |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. —12/432**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

**14. Виды учебной работы Очная форма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 5 |  | … |
| Всего часов | 432 | 432 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Контактная работа (включая НИС) (*для рассредоточенной практики/НИР)* |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 432 | 432 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(зачет – 0 час. / экзамен – \_\_час.)* | 12 | 12 |  |  |
| Итого: | 432 | 432 |  |  |

**15. Содержание практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
| 1. | Подготовительный (организационный) | Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и видами преподавательской деятельности кафедры, инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) | Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры.  Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе. Подготовка и проведение лекций, практических занятий. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Подготовка и написание отчета о проделанной работе по педагогической практике на заседании кафедры.  Защита отчета. |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2008. |
| 2 | Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный |
| 3 | Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Источник** |
| 1 | Александрова Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства : [14+] / Н.М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 43 с. : табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-84-4. – Текст : электронный. |
| 2 | Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |
| 3 | Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебной пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [электронный ресурс]. – Москва : Флинта, 2011. – 204 с. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 5 | Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта, 2009. – 92 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> |
| 6 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 7 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM). |
| 8 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 9 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)). |

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательских версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLPNLA cdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Мультимедийная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570. Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
| УК-5  способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | **знать:** основные этические категории, понятия профессиональной этики; механизмы этического регулирования в профессиональной сфере; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности; основы корпоративной этики  **уметь:** соблюдать корпоративные правила поведения; следовать этическим нормам реализации педагогической культуры; работать в команде; определять природу и тип конфликта и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета | Подготовительный (организационный) раздел.  Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.  Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **владеть:** конструктивным стилем взаимодействия с коллегами, аспирантами – сотрудничеством; демонстрировать способность к саморегуляции; навыками развития традиций отечественного образования |
| ОПК-2  Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | **знать:** понимать сущность научного знания; теоретические основы, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска; основные источники и методы поиска информации с использованием информационных и коммуникационных технологий; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности | Подготовительный (организационный) раздел.  Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.  Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования; анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи; выбирать адекватные педагогической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; |
| **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана психолого-педагогического исследования на основе избранной методологии; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения информационных и коммуникационных технологий |
| ПК-2  способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) | **знать:** ведущие тенденции развития образования; сущностные характеристики современных парадигм образования; принципы, факторы, условия их реализации; инновационные аспекты осуществления педагогической деятельности | Подготовительный (организационный) раздел.  Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) раздел.  Заключительный (информационно-аналитический) раздел. |
| **уметь:** реализовывать ценностиличностно-ориентированной парадигмы; обеспечивать личную значимость учения/преподавания, инициативу, активность, ответственность субъектов образовательного процесса; создавать условия в ходе учебно-профессиональной деятельности для овладения обучающимися необходимыми компетенциями и самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса |
| **владеть:** современными технологиями, формами, методами проектирования и осуществления педагогической деятельности; навыками организации взаимодействия субъектов образовательного процесса целевом, содержательном, деятельностном, контролирующем этапах; навыками реализации основных видов профессионально-педагогической компетенции; навыками внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных элементов образования, усиления их предметно-профессионального аспекта |
| **Форма отчетности включает отчет, выполнение практического задания** | | |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):**

Критерии оценивания (как пример):

1. Систематичность работы аспиранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие работы аспиранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Повышенный уровень | Отлично |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Базовый уровень | Хорошо |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике | – | Неудовлетворительно |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Конспект вузовского занятия (форма и тема занятия по выбору).

КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине (фрагмент отчета по практике; конспект учебного занятия по педагогике).

2. На основе анализа итогов практики разработайте для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

3. Дискуссия на тему «Организация работы кафедры»

Цель занятия: на основе знания организационных основ работы кафедры формирование у обучаемых аспирантов готовности к выполнению обязанностей сотрудников кафедры.

Вопросы для обсуждения:

Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.

Документооборот на кафедре.

Организация учебного процесса на кафедре.

Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей

Требования к выполнению заданий, как учитывается при промежуточной аттестации

4. Самоанализ одного учебного занятия.

5. Подготовка рефератов.

**Отчет аспиранта о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:**

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.

2. Цель и задачи практики.

2. Психолого-педагогический анализ учебной группы.

3. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.

4. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).

5. Анализ занятий, проводимых другими практикантами.

6. Заключение, выводы.

7. Список использованной литературы.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.